

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр физкультуры, спорта и туризма» Усть-Цилемского района
(МБУ ДО «ЦФСит» Усть-Цилемского района)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «ЦФСит»
Усть-Цилемского района

_____ Л.С. Попова

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа воспитания
в МБУДО «ЦФСит»
Усть-Цилемского района**

с. Усть-Цильма

2022 год

Общеположения

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Программа воспитания в МБУДО «ЦФСИТ» Усть-Цилемского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. « 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020г. на заседании Федерального объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа является обязательной частью основной образовательной программы МБУДО «ЦФСИТ» Усть-Цилемского района (далее -Центр) и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Аннотация. Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера-преподавателя и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние тренера-преподавателя на характер юных спортсменов – является главной воспитательной силой. Культура поведения и общения тренера-преподавателя имеют важное значение в привитии ребёнку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера-преподавателя с обучающимися и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру-преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

Тренер-преподаватель плодотворно проводит работу с целью оздоровления детей, приобщения к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Цели и задачи воспитания

В наше время перед любым педагогом, в том числе и перед тренером-преподавателем встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих

подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон, как себе, так и обществу.

Цель деятельности тренера-преподавателя в сфере воспитания – создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание и многообразие форм образовательно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и завлечь детей в систему дополнительного образования. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в группе, уровнем развития личности обучающегося, укомплектованности учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка.

Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается – актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающихся Центра.

Большой диапазон направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, многообразные формы, применяемые в образовательном процессе, позволяют удовлетворять потребности обучающихся и дают им возможность проявить себя в различных видах спорта.

Практическая реализация представлена в следующих модулях.

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Воспитание на УТЗ»

Модуль «Детское общественное объединение»

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Модуль	Задачи воспитания	Формы реализации	Ожидаемые результаты
Ключевые дела	Создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями.	Спортивные состязания, праздники, конкурсы различного уровня	Развитие отношений между обучающимися и родителями.
		Участие в спортивных мероприятиях, традиционные праздники	Повышение мастерства обучающихся, развитие коллективных ценностей, укрепление статуса Центра
		Торжественные церемонии награждения обучающихся, родителей, тренеров-преподавателей, дни открытых дверей, экскурсии, походы	Активное участие в жизни Центра, защита Центра на соревнованиях, конкурсах различного уровня
Работа с родителями	Установить партнерские отношения с родителями ради успешности конкретного ребёнка	Индивидуальные встречи родителей и администрации Центра. Встречи тренеров-преподавателей, родителей, обучающихся. Родительские собрания	Достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра
		Социальные сети и чаты	Осуществляются виртуальные консультации тренеров-

			преподавателей	
Работа одаренными детьми	с	Вовлечение обучающихся в активную спортивную и творческую деятельность	Конкурсы и соревнования различного уровня (районные, республиканские, всероссийские)	Победители и призёры спортивных мероприятий. Создание банка данных «Одарённые дети»
			Вручение единовременной стипендии главы муниципального района «Усть-Цилемский»	Поощрение одаренных детей за результат
Воспитание УТЗ	на	Создание условий для использования в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Содействовать успеху каждого ребёнка. Включение в УТЗ игровых процедур	Учебно-тренировочные занятия, соревнования, олимпиады, конкурсы	Установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимся. Побуждение обучающегося соблюдать на УТЗ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

			отношений в группе
Детское общественное объединение	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления	Соревнования, акции, олимпиады, конкурсы, проекты, мастер-классы	Формирование активной жизненной позиции обучающегося. Развитие у детей чувство патриотизма, взаимовыручки
Профессиональное самоопределение	Подготовить обучающегося к осознанному выбору своей профессиональной деятельности. Создать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору	Экскурсии в спортивные школы, средние и высшие учебные заведения Республики Коми. Совместное с тренером-преподавателем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	Должны освоить значение профессионального самоопределения, понятие об интересах, мотивах в ценностях профессионального труда

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в Центре воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем в процессе воспитания и последующего их решения.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из её цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методы изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании тренерско-педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, тренерами-преподавателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся и тренеров-преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании тренерско-педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей, групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы с одаренными детьми;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.